

Material LE 36

LEXICOLOGÍA II

I. DESARROLLE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS DE VOCABULARIO

1. Escriba la palabra que corresponda frente a cada definición. Busque la palabra en el recuadro.

Testear – manifestar – dispositivo – adicción – vulnerable – percepción – conciencia – lidiar – expandir – transmitir – idílico - tendencia

1. dar a conocer, declarar un sentimiento, pensamiento o razón.
2. hacer frente a algo, oponérsele.
3. propensión en los hombres y en las cosas hacia determinados fines.
4. comunicar a otros, enfermedades o estados de ánimo.
5. que puede ser herido o recibir lesión física o moral.
6. difundir, propagar o divulgar conocimientos, noticias, costumbres, modas o enfermedades.
7. mecanismo dispuesto para producir una acción prevista.
8. conocimiento reflexivo de las cosas.
9. hábito de quien se deja dominar por el uso de algunas drogas o por la afición desmedida a ciertos juegos.
10. dícese de un lugar muy ameno en el que los bienaventurados gozan de sus delicias.
11. sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.
12. someter algo a un control o prueba.

2. Agregue dos sinónimos a cada una de las siguientes palabras, elíjalos del recuadro.

sistemático- palabras- jerarquía- destierro- preponderante- precisa- entregada- peculiaridades - necesaria- ampliar- extrañamiento- imprimir- poderosos - voces- ordinario- prestaciones- intercala- sustituyeron- originalidades- diferenciar- averiguar- común- corpulentos- ocupada- servicio- publicar- reemplazaron- ordenado- introduce- exacta- discrepar- indagar- categoría- inevitable- agrandar- predominante.

1. VOCABLOS. A) B)
2. INSERTA A) B)
3. COTIDIANO A) B)
4. SUCEDIERON A) B)
5. ESTRATO A) B)
6. RASTREAR A) B)
7. DIFERIR A) B)
8. PREVALECIENTE A) B)
9. EXTENDER A) B)
10. PRÉSTAMOS A) B)
11. FUERTES A) B)
12. METÓDICO A) B)
13. RIGUROSA A) B)
14. FORZADA A) B)
15. ABOCADA A) B)
16. EXILIO A) B)
17. EDITAR A) B)
18. PARTICULARIDADES A) B)

II. DESARROLLE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS.

1. Lea cada párrafo, sintetízelo y responda las preguntas de vocabulario

TEXTO 1 (1 – 7)

“En un mundo en que el tabaco estaba causando cada vez más estragos... llegaron los Helpers”. Así comienza el primero de los 12 episodios de la serie animada Helpers, un programa financiado por la comisión Europea, con el que pretende generar conciencia entre la juventud sobre los efectos negativos del tabaco.

El capítulo se desarrolla en un mundo aparentemente idílico pero donde todos fuman, incluso los pájaros y las abejas. Ahí viven Check y Loona, dos fumadores arrepentidos, y Skinny, un deportista agobiado por la adicción de su novia al cigarro. Un accidente les proporciona habilidades de superhéroes y una clara misión: proteger la salud de los fumadores y los no fumadores antes de que sea demasiado tarde.

El primer capítulo ya se encuentra disponible en Internet y el público puede votar para definir el desarrollo del siguiente episodio. Cada año, 650 mil personas mueren en la Unión Europea por causas relacionadas con el consumo de tabaco.”

La Tercera, Lunes 19 de Octubre de 2009.

- | | | |
|--------------------|----------------|----------------|
| 1. CONCIENCIA | 2. IDÍLICO | 3. ADICCIÓN |
| A) percepción | A) campesino | A) dependencia |
| B) delicadeza | B) pastoril | B) lealtad |
| C) perseverancia | C) paradisíaco | C) devoción |
| D) responsabilidad | D) fantástico | D) vínculo |
| E) moralidad | E) utópico | E) pasión |
4. En el texto se habla de:
- A) Una nueva serie animada.
 - B) los estragos causados por el tabaco.
 - C) el programa antitabaco financiado por la unión europea.
 - D) la necesidad de terminar con el tabaquismo.
 - E) la desnaturalización de los programas infantiles.
5. Se dice de lo que se habla que:
- A) El objetivo de los Helpers es crear conciencia, en los jóvenes, de los peligros del cáncer provocado por consumir tabaco.
 - B) El objetivo de los Helpers es mostrar, a la juventud, los efectos nocivos del tabaco.
 - C) El objetivo de los Helpers es poner de manifiesto la labor integral de la Unión Europea.
 - D) El tabaquismo mata 650 mil personas al año en la Unión Europea.
 - E) La propaganda estatal afecta incluso a los niños.

6. Se infiere de lo leído que:
- A) El nuevo programa sólo tiene definido el desarrollo del primer episodio.
 - B) Las estadísticas muestran que los europeos sufren más que los americanos, las consecuencias nocivas del consumo del tabaco.
 - C) Los Helpers son víctimas del cáncer por haber consumido tabaco.
 - D) La continuidad del programa está sujeta a sus resultados.
 - E) La descarga del programa desde Internet pone en jaque su continuidad.
7. En el texto se afirma que:
- A) la comisión europea financia los programas de televisión.
 - B) los capítulos de la serie están disponibles en Internet.
 - C) El ambiente presentado en la serie no es idílico debido a que quienes viven en él, fuman.
 - D) Los Helpers deben velar por los no fumadores, acosados por los tabaquistas.
 - E) Skinny es un deportista que ha dejado el hábito de fumar.

TEXTO 2 (8 – 14)

“Las pulseras de cobre no sirven contra la artritis, esta es la conclusión de un estudio de la Universidad de York, en el cual se testeó la efectividad de las pulseras magnéticas y de cobre. Los dispositivos fueron probados en personas mayores de 50 años y diagnosticados con osteoartritis. Luego de 16 semanas de uso resultaron ser ineficaces para aliviar el dolor, la rigidez y mejorar el funcionamiento de las articulaciones. Stewart Richmond, investigador a cargo, indicó que los efectos positivos asociados a estas pulseras pueden ser adjudicados al efecto placebo, es decir, solo un cambio de percepción en los pacientes luego de usar el accesorio”.

La Tercera, Lunes 19 de Octubre de 2009.

- | | | |
|--------------|-----------------|----------------|
| 8. TESTEÓ | 9. DISPOSITIVOS | 10. PERCEPCIÓN |
| A) midió | A) máquinas | A) perspectiva |
| B) patentó | B) adminículos | B) situación |
| C) verificó | C) inventos | C) recepción |
| D) corroboró | D) estímulos | D) opinión |
| E) clasificó | E) pertrechos | E) impresión |
11. En el texto se habla de:
- A) Las pulseras y su uso en la medicina alternativa.
 - B) Las pulseras magnéticas y de cobre.
 - C) Los estudios realizados en la universidad de Cork.
 - D) La artritis y sus tratamientos.
 - E) Ejemplos del efecto placebo.

12. Se dice de lo que se habla que:
- A) Las pulseras magnéticas y de cobre no sirven para sanar, efectivamente, la artritis.
 - B) La medicina alternativa usa las pulseras debido al efecto placebo que ellas producen.
 - C) Ninguno de los estudios realizados en la universidad de York ha tenido resultados positivos.
 - D) Los tratamientos contra la artritis no son efectivos.
 - E) Las pulseras magnéticas son más efectivas que las de cobre.
13. De lo leído se infiere que:
- A) Según Stewart Richmond, los medicamentos, contra la artritis, sólo son eficaces en las primeras 16 semanas.
 - B) Las personas menores de 50 años nunca presentan osteoartritis.
 - C) Las pulseras magnéticas y de cobre pueden cambiar, temporalmente, la percepción de quien las usa.
 - D) El uso de pulseras de cobre puede ser dañino para la salud.
 - E) El efecto de las pulseras magnéticas es imperceptible en menores de cincuenta años.
14. En el texto se afirma que:
- A) Stewart Richmond vivenció el efecto placebo de las pulseras.
 - B) Las pulseras magnéticas y de cobre no aliviarían realmente la osteoartritis.
 - C) La osteoartritis es una enfermedad que ataca sólo a las personas de la tercera edad.
 - D) Las pulseras magnéticas no sirven para nada.
 - E) Sólo la gente ignorante siente beneficios al utilizar las pulseras de cobre.

TEXTO 3 (15 – 24)

“Según una investigación desarrollada por las universidades de Chicago, California y Harvard, en Estados Unidos, la soledad se expandiría tal como se propaga la gripe, y las mujeres serían las más vulnerables a “infectarse”.

De acuerdo al análisis, la soledad puede expandirse en grupos de personas y, agrega, las personas solas pueden transmitir sus sentimientos de tristeza a quienes los rodean, lo que finalmente termina aislándolos de la sociedad.

Antes de perder a sus amigos, los solitarios transmiten sus sentimientos de soledad a los cercanos que les quedan, quienes también se vuelven solitarios. “En el límite, las personas tienen cada vez menos amigos, pero su soledad les lleva a perder los pocos que les quedan”, manifestó el psicólogo de la universidad de Chicago John Cacioppo.

El trabajo mostró que a medida que las personas se vuelven solitarias, confían menos en los demás y se desarrolla un ciclo que complica la posibilidad de hacer nuevos amigos.

Las sociedades parecen desarrollar una tendencia natural a ocultar a estas personas solitarias, dijo Cacioppo, quien agregó que es importante reconocer la soledad y lidiar contra ella antes de que se expanda”.

Diario La Hora Miércoles 20 de Enero 2010.

15. En el texto se habla de:

- A) las emociones.
- B) la soledad
- C) los contagios.
- D) los marginados.
- E) los estudios sobre la soledad.

16. Se dice de lo que se habla, que:

- A) la soledad es contagiosa.
- B) las emociones se propagan con facilidad.
- C) los contagios de los sentimientos son cada vez más expansivos.
- D) la soledad podría tener un origen viral.
- E) la soledad puede prevenirse.

17. Se infiere de lo leído que:

- A) las mujeres son las únicas que transmiten las emociones y sentimientos.
- B) la soledad no afecta a los hombres.
- C) los hombres son inmunes a la soledad.
- D) existen, en nuestra sociedad, más mujeres que hombres solos.
- E) los hombres no reconocen su soledad.

18. En el texto se afirma que:

- A) John Cacciopo fue el profesional que lideró la investigación sobre la soledad.
- B) Según Cacciopo, la sociedad debe erradicar la soledad.
- C) La soledad es adictiva.
- D) Los solitarios aburren a sus amistades.
- E) Los solitarios no esconden sus sentimientos a los que los rodean.

19. VULNERABLES

- A) indefensas
- B) atacables
- C) seguras
- D) propensas
- E) dispuestas

20. EXPANDIRSE

- A) difundirse
- B) agrandarse
- C) ensancharse
- D) comunicarse
- E) desarrollarse

21. TRANSMITIR

- A) propender
- B) comunicar
- C) contagiar
- D) infectar
- E) irradiar

22. MANIFESTÓ

- A) proporcionó
- B) asumió
- C) vivenció
- D) expresó
- E) afirmó

23. TENDENCIA

- A) desarrollo
- B) costumbre
- C) propensión
- D) hábito
- E) tradición

24. LIDIAR

- A) atacar
- B) agredir
- C) arremeter
- D) acometer
- E) luchar

TEXTO 4 (25 – 28)

1. Durante los siglos que sucedieron a la llegada de los españoles a Chile, la lengua castellana se impuso como la única lengua nacional, a excepción de la prevaleciente en la región al sur del Bío-Bío, bajo control mapuche. Con el paso de los años, el lenguaje cotidiano utilizado en las distintas regiones de Chile adquirió características particulares que lo diferenciaron del hablado en otras zonas de Hispanoamérica. El habla adquirió también características diferenciales de acuerdo a grupos sociales y regionales, expresando la identidad sociocultural del hablante. Aún hoy, la manera de hablar de una persona la inserta en un determinado estrato social o la caracteriza como habitante de alguna región del país. De este modo, el habla de un campesino difiere profundamente de la de un habitante de la ciudad y el de un individuo pobre con respecto al habla de una persona acomodada.
2. Las particularidades lingüísticas se pueden observar en el léxico, las formas sintácticas empleadas, las construcciones discursivas o la fonética. En ellas se puede rastrear la influencia de determinadas lenguas indígenas, la importación de vocablos de otras regiones o lenguas, la supervivencia de arcaísmos o la creación de jergas especializadas. Éstas últimas son frecuentes en determinados ámbitos laborales, que a veces se pueden hacer extensivos a regiones enteras, como sucedió con la región salitrera. Los obreros de las oficinas salitreras crearon todo un vocabulario propio para mencionar procesos laborales o herramientas que no existían en su tierra de origen, dando paso a una forma de hablar que fue característica. En otros casos, la creación de una jerga obedeció a razones de orden práctico, como sucedió con el Coa, que se generó como expresión de la marginalidad urbana a fines del siglo XIX y cuya finalidad era no ser entendida por la policía. Los particularismos regionales en Chile nunca han sido tan evidentes como en otros países del continente. Sin embargo, en algunas regiones como el archipiélago de Chiloé, el aislamiento extremo y la forzada convivencia entre españoles y huilliches generó un habla fuertemente diferenciada de la del resto del país. El habla chilota conserva hasta hoy expresiones y palabras de origen medieval que se han perdido en el resto del mundo y se enriqueció con numerosos préstamos de la lengua indígena local.
3. En el último tercio del siglo XIX aparecieron los primeros estudios sobre el habla chilena. En 1875, Zorobabel Rodríguez publicó el primer Diccionario de Chilenismos con intenciones pedagógicas. Durante las décadas siguientes, este trabajo fue imitado por numerosos autores que publicaron listados de palabras "mal utilizadas". Incluso, el multifacético historiador y bibliógrafo José Toribio Medina, editó un nuevo *Diccionario de Chilenismos* que enriqueció los estudios realizados sobre el tema.
4. Sin embargo, la investigación lingüística más rigurosa fue iniciada por el filólogo alemán Rodolfo Lenz en la última década del siglo XIX, quien sostuvo la hipótesis de que el español hablado de Chile tenía fuertes influencias mapuches, especialmente en el aspecto fonético. La escuela formada por Lenz tuvo entre sus seguidores a Rodolfo Oroz, destacado lingüista que se dedicó a estudiar las particularidades del habla chilena. Con él y otros importantes filólogos, la lingüística comenzó a abocarse al estudio metódico de los usos diferenciales del español en Chile, sentando las bases para la moderna investigación en este campo.

Portal Memoria Chilena ([www.memoriachilena](http://www.memoriachilena.cl)).

25. En el texto se habla de:
- A) la lengua hablada en Chile.
 - B) las jergas que se hablan en Chile.
 - C) las diferencias externas del habla de Chile.
 - D) los intercambios culturales entre indios y españoles.
 - E) los estudios sobre el habla chilena, tanto española como mapuche
26. Qué se dice sobre lo que se habla:
- A) la lengua española es la que más diferencias jergales presenta.
 - B) se dan a conocer los rasgos que particularizan al habla de nuestro país.
 - C) se presentan los estudios más importantes del habla de Chile.
 - D) el estudio sobre el habla siempre ha sido una inquietud intelectual en Chile.
 - E) los intercambios culturales enriquecieron la lengua española
27. De la lectura se infiere que:
- A) ninguno de los diccionarios publicados antes de 1875 tenían intenciones pedagógicas.
 - B) Zorobabel Rodríguez era profesor de castellano.
 - C) Chile es el país cuya habla presenta más expresiones y palabras medievales.
 - D) Chile es el país con el habla más influida por las lenguas originarias.
 - E) El trabajo de Zorobabel carecía de rigor científico.
28. En el texto se afirma que:
- A) Lenz sostuvo su hipótesis, pero Rodolfo Oroz la comprobó: "el español hablado en Chile tiene fuertes influencias mapuches".
 - B) las particularidades lingüísticas del español de Chile se observan, sobre todo en el léxico.
 - C) en Chile, la creación del Coa, jerga marginal, se debió a razones prácticas.
 - D) la única investigación rigurosa sobre lingüística la ha hecho Rodolfo Oroz.
 - E) hacia 1850 aparecieron los primeros estudios sobre el habla chilena.

Instrucciones.

En las siguientes preguntas, marque la opción que pueda reemplazar en el texto la palabra subrayada, sin que éste cambie de sentido, aunque se produzcan diferencias de concordancia de género.

29. SUCEDIERON

- A) sobrevinieron
- B) antecedieron
- C) resultaron
- D) manifestaron
- E) recordaron

30. PREVALECIENTE

- A) destacada
- B) ordenante
- C) dominante
- D) remarcada
- E) visible

31. COTIDIANO

- A) diario
- B) oficial
- C) reconocido
- D) propio
- E) original

32. INSERTA

- A) adopta
- B) impone
- C) enfrenta
- D) incluye
- E) reconoce

33. ESTRATO

- A) raza
- B) sociedad
- C) red
- D) función
- E) nivel

34. DIFIERE

- A) posterga
- B) aplázase
- C) distínguese
- D) niega
- E) adhiérese

35. RASTREAR

- A) descubrir
- B) acercar
- C) considerar
- D) notar
- E) sondear

36. VOCABLOS

- A) idiomas
- B) términos
- C) dialectos
- D) signos
- E) frases

37. EXTENSIVOS

- A) conocidas
- B) aplicables
- C) reconocibles
- D) ampliables
- E) evaluables

38. MARGINALIDAD

- A) pobreza
- B) segregación
- C) orilla
- D) denigración
- E) infamia

39. FORZADA

- A) vigorosa
- B) obligada
- C) violentada
- D) abusada
- E) recargada

40. PRÉSTAMOS

- A) créditos
- B) aportes
- C) avales
- D) reconocimientos
- E) gratitudes

41. EDITÓ

- A) corrigió
- B) transcribió
- C) digitalizó
- D) noveló
- E) publicó

42. RIGUROSA

- A) fortificante
- B) potente
- C) Minuciosa
- D) perfecta
- E) estudiada

43. FUERTES

- A) intransigentes
- B) violentas
- C) portentosas
- D) intensas
- E) claras

44. PARTICULARIDADES

- A) exactitudes
- B) frecuencias
- C) singularidades
- D) excentricidades
- E) detalles

45. ABOCARSE

- A) referirse
- B) dedicarse
- C) difundirse
- D) recuperarse
- E) señalarse

46. METÓDICO

- A) detallado
- B) sistemático
- C) fundamentado
- D) repasado
- E) anticipado